



Tilsyns- rapport 2024

Kastanien



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted 2/9 kl. 9.00 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 05-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er flere af begrundelserne for vurderingen, der ikke er krydset af i denne rapport, hvilket skyldes at spørgsmålene er rettet til børnehaver.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Børnene bliver ofte positivt italesat overfor hinanden og roses når de hjælper deres venner. Børnene bliver hjulpet ind i børnefællesskaber men opsøger dem selv også selv. Ved observationen virker det til at alle børn er del af et fællesskab, men de har også mulighed for at trække sig for at lege på egen hånd. Der er som oftest plads til børnenes egne initiativer – også når de fjoller. Men enkelte gange ses det at strukturen bremser disse initiativer for eksempel at børnene ikke må løbe på gangen, men skal sidde ned og vente på at alle er klar til at gå på tur. Den voksne skal derfor gå fra garderoben og afbryde påklædningen af nogle børn for at hente de børn, der er begyndt at løbe, tilbage. Ved afleveringen er der nogle børn der er kede af det og græder højlydt. Når de er blevet trøstet og faldet til ro viser medarbejderne dem legetøj eller grupper af børn, der leger og inviterer dem på denne måde ind i fællesskabet. Der er en fin balance mellem børneinitieret leg, voksenplanlagte leg og pædagogiske rutiner, hvor det virker til at alle børn er involveret. Lege og aktiviteter i de små grupper er i varierende grad med aktiv voksendeltagelse. I de fleste grupper har medarbejderen en anvisende og verbalt guidende rolle, mens det i andre grupper ses, at den voksne er på gulvet og aktivt deltager i legen. Kastanien er indrettet efter principperne i Rum og Læring og har et flot og velholdt æstetisk udtryk. Rum og Læring er tydeligt til stede på alle stuer og i fællesrummet. Legetøjet er sat indbydende frem i legemiljøerne, hvoraf nogle er nyindkøbte, og blev klargjort efter formiddagens brug inden frokost. Indretningen tilbyder forskellige former for leg såsom spil, bøger, konstruktion, rolleleg og kreative aktiviteter. Der er et bevægelsesrum tilknyttet hver stue, hvor legeredskaberne jævnlige bliver byttet rundt mellem stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne genkender observationerne. De fortæller om deres roller i legene, hvor de blandt andet er bevidste om at bruge de tre legepositioner (foran, ved siden af og bagved). Der gives udtryk for at deres praksis kan skærpes, så voksendeltagelsen bliver stærkere. Personalet fortæller hvordan, de bruger deres stuemøder til at evaluere lege og aktiviteter, så tilbuddene til børnene er varierede og rammer deres behov. Personalet tager udgangspunkt i, at de skal ændre deres praksis, hvis der skal ske forandringer i børnenes lege eller trivsel. "Ventevæggen" er ikke en praksis som bliver genkendt, og personalet fortæller, hvordan deres praksis normalt er i for eksempel garderoben. De vil derfor undersøge, om der er brug for at ændre praksis og om alle medarbejdere kender proceduren for at komme ud. Ved dialogen blev pædagogisk konsulent vist skriftligt materiale om hensigterne, visionerne og tegnene hos børnene på, at de indgår i positive børnefællesskaber. Observationerne understøtter at intentionerne sker i praksis og personalets ønske om at børnene hjælper hinanden, at de søger hinanden på tværs af huset samt at de voksne deltager i legene for at støtte børnefællesskabet blev set flere gange. Personalet forventer ikke, at børnene kan skabe fællesskaber på egen hånd, men tager ansvar for at hjælpe og støtte dem blandt andet ved at tilføje nye elementer i legene. Personalet ønsker at arbejde endnu mere på tværs også i planlagte grupper, i øjeblikket er det kun storegruppen, der er på tværs af stuerne. Medarbejderne giver ved dialogen udtryk for ønsket om at blive endnu dygtigere til at deltage i lege. Vi drøftede i den forbindelse, hvordan man som voksen kan være forfængelig over at blive set af andre voksne, mens man leger, og hvordan man kan hjælpe hinanden i de situationer. Forældrerepræsentant påpeger, at alle forældre er glade for at se personalet være aktive med børnene og ikke synes, det er pinligt, når personalet leger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De små overgange i løbet af dagen skal justeres, så de bliver mere rolige og hurtigere hjælper børnene videre. Ventetiden mellem pædagogisk rutine og leg/aktivitet skal nedbringes, så børnene ikke går formålsløst rundt eller sidder unødigt længe ved et bord. Få drøftet hvordan irettesættelser dels kan undgås og hvordan kolleger kan hjælpe hinanden i uhensigtsmæssige situationer.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnene bliver ofte positivt italesat overfor hinanden og roses når de hjælper deres venner. Børnene bliver hjulpet ind i børnefællesskaber men opsøger dem selv også selv. Ved observationen virker det til at alle børn er del af et fællesskab, men de har også mulighed for at trække sig for at lege på egen hånd. Der er som oftest plads til børnenes egne initiativer – også når de fjoller. Men enkelte gange ses det at strukturen bremser disse initiativer for eksempel at børnene ikke må løbe på gangen, men skal sidde ned og vente på at alle er klar til at gå på tur. Den voksne skal derfor gå fra garderoben og afbryde påklædningen af nogle børn for at hente de børn, der er begyndt at løbe, tilbage. Ved afleveringen er der nogle børn der er kede af det og græder højt. Når de er blevet trøstet og faldet til ro viser medarbejderne dem legetøj eller grupper af børn, der leger og inviterer dem på denne måde ind i fællesskabet. Der er en fin balance mellem børneinitieret leg, voksenplanlagte leg og pædagogiske rutiner, hvor det virker til at alle børn er involveret. Lege og aktiviteter i de små grupper er i varierende grad med aktiv voksendeltagelse. I de fleste grupper har medarbejderen en anvisende og verbalt guidende rolle, mens det i andre grupper ses, at den voksne er på gulvet og aktivt deltager i legen. Kastanien er indrettet efter principperne i Rum og Læring og har et flot og velholdt æstetisk udtryk. Rum og Læring er tydeligt til stede på alle stuer og i fællesrummet. Legetøjet er sat indbydende frem i legemiljøerne, hvoraf nogle er nyindkøbte, og blev klargjort efter formiddagens brug inden frokost. Indretningen tilbyder forskellige former for leg såsom spil, bøger, konstruktion, rolleleg og kreative aktiviteter. Der er et bevægelsesrum tilknyttet hver stue, hvor legeredskaberne jævnlgt bliver byttet rundt mellem stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne genkender observationerne. De fortæller om deres roller i legene, hvor de blandt andet er bevidste om at bruge de tre legepositioner (foran, ved siden af og bagved). Der gives udtryk for at deres praksis kan skærpes, så voksendeltagelsen bliver stærkere. Personalet fortæller hvordan, de bruger deres stuemøder til at evaluere lege og aktiviteter, så tilbuddene til børnene er varierede og rammer deres behov. Personalet tager udgangspunkt i, at de skal ændre deres praksis, hvis der skal ske forandringer i børnenes lege eller trivsel. "Ventevæggen" er ikke en praksis som bliver genkendt, og personalet fortæller, hvordan deres praksis normalt er i for eksempel garderoben. De vil derfor undersøge, om der er brug for at ændre praksis og om alle medarbejdere kender proceduren for at komme ud. Ved dialogen blev pædagogisk konsulent vist skriftligt materiale om hensigterne, visionerne og tegnene hos børnene på, at de indgår i positive børnefællesskaber. Observationerne understøtter at intentionerne sker i

praksis og personalets ønske om at børnene hjælper hinanden, at de søger hinanden på tværs af huset samt at de voksne deltager i legene for at støtte børnefællesskabet blev set flere gange. Personalet forventer ikke, at børnene kan skabe fællesskaber på egen hånd, men tager ansvar for at hjælpe og støtte dem blandt andet ved at tilføje nye elementer i legene. Personalet ønsker at arbejde endnu mere på tværs også i planlagte grupper, i øjeblikket er det kun storegruppen, der er på tværs af stuerne. Medarbejderne giver ved dialogen udtryk for ønsket om at blive endnu dygtigere til at deltage i lege. Vi drøftede i den forbindelse, hvordan man som voksen kan være forfængelig over at blive set af andre voksne, mens man leger, og hvordan man kan hjælpe hinanden i de situationer. Forældrerepræsentant påpeger, at alle forældre er glade for at se personalet være aktive med børnene og ikke synes, det er pinligt, når personalet leger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Medarbejdernes rolle i lege og aktiviteter skal justeres, så de voksne bliver mere deltagende fremfor at være verbalt anvisende, hvordan kan de tre legepositioner blive brugt mere bevidst? Hvordan kan aktiviteter og lege i grupperne forberedes, så der både er en pædagogisk bagdør for børnene og flere muligheder for at udvide legen for de voksne?

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der bliver talt meget med børnene, men oftest i korte sætninger. Samtaler over flere led er primært for at undersøge, hvad barnet vil have eller for at give anvisninger til barnet. På grund af børnenes alder er samtalerne ofte baseret på øjenkontakt, mimik og gestik. Medarbejderne bruger de korrekte begreber og ord i dialogen og bruger også gerne overbegreber: "ja, det ligner et æble, den hedder en pære og nu har jeg skåret frugten ud til jer." Samling bliver ikke observeret, men oversigten på stuerne viser at børnene på skift er sangvælger. I flere af formiddagens aktivitetsgrupper foregår der sang og bevægelseslege. Personalet bruger ofte sprogstrategierne for eksempel ved at give plads til at barnet svarer eller ved at spørge til børnenes handlinger eller ytringer. Enkelte gange observeres det at medarbejderne får stillet ledende spørgsmål fremfor at spørge på en måde der giver børnene mulighed for at vælge og tage stilling. Formiddagsmad og frokost foregik stort set på samme vis stuerne i mellem, hvilket giver en ens kvalitet i de sproglige og motoriske læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner. Det blev observeret at børnene deltager i borddækningen, selv øser og skænker og deltager i oprydningen. På badeværelse og i garderoben bliver der sat ord på børnenes handlinger og de opfordres til at deltage aktivt i både håndvask, af- og påklædning. Flere børn kravler selv op eller ned fra bænke eller pusleborde, men det observeres også at enkelte bliver løftet op, selvom de kan selv. Legemiljøerne er godt indrettet med fine sproglige læringsmuligheder, og de bliver vedligeholdt gennem dagen. Legetøjet er rigeligt og relevant for aldersgruppen og bliver jævnligt udskiftet fra institutionens legetek. De voksenplanlagte aktiviteter, der var sat i gang, gav gode kropslige og/eller sproglige muligheder. I en gruppe blev derfor eksempel vist undervandsfilm med forskellige fisk på projektoren samtidig med at børn og voksen legede med havdyr og fiskestænger på gulvet. I en anden gruppe var der bygget en sansemotorisk forhindringsbane. Alle stuer har et bevægelsesrum tilknyttet til deres stue og legemiljøerne er ligeledes indrettet til brug af kroppen for eksempel kravle op og ned, lege på podierne mv. Legepladsen er indrettet med gynger, rutsjebane, bakker mv.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne, som fortæller at særligt den ens kvalitet og praksis i de pædagogiske rutiner har været et arbejds punkt i det forgangne år. Deltagelse i rutinerne giver børnene selvstændighed og læringsmuligheder på en naturlig vis. De yngste børn tager hurtigt rutinerne til sig og personalet oplever, at børnene efterspørger for eksempel kanden med vand, hvis de ikke kan nå den. Børnene vil gerne selv og får succesoplevelser af at kunne. Det er vigtigt for personalet at vurdere, hvor barnet trivselsmæssigt er

den konkrete dag og justere sin praksis efter det, nogle dage er barnet træt og skal have ekstra hjælp, andre dage klarer de det hele selv. Pædagogisk leder er glad for observationen af sprogstrategierne, da de har brugt meget energi på at finde den rigtige øvebane, så strategien bliver brugt kontinuerligt. Det har virket godt, at der er fast aftale i personalegruppen om, hvornår strategien skulle bruges for eksempel ved samling og måltidet. Alle har dermed vidst at NU øver vi os og på denne måde langsomt fået bredt praksis ud til resten af dagen. Personale og pædagogisk leder oplever, at ved at sætte skarpt fokus på en strategi af gangen, er de andre fulgt med som sidegevinster. Sprogteknikkerne styrker ikke kun sproget, men også børnenes relationer. Personalet fortæller, at de sætter ord på børnenes følelser og forsøger at være meget ekspressive, så det verbale bliver fulgt op med mimik og gestik. De er opmærksomme på ikke at rette børnene, men i stedet give det rette svar, som observationen også viser. Sproget bliver bevidst tilpasset i konfliktsituationer, så børnenes intentioner bliver oversat for hinanden og de kan guides både til en mere hensigtsmæssig adfærd samt at kunne være i en situation som de måske ikke ønsker. Sprogarbejdet i Kastanien er generelt godt, men personalet ønsker selv at få endnu mere fokus på temaet for eksempel sproglige læringsmuligheder i de kropslige lege, hvor BOB er en oplagt mulighed. Pædagogisk leder ønsker også fokus på sprogmiljøet på de stuer, hvor der går mange flersprogede børn. Sprogmiljøet kan være udfordret, når børnene ikke har et fælles sprog fra start. Pædagogisk konsulent kunne anbefale inspiration hos Justin Marcusson Brown.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne fortæller, at de tager forældresamarbejdet meget alvorligt og lægger stor vægt på de daglige samtaler. Forældrerepræsentanten fremhæver, at dialogen er meget konstruktiv og tager udgangspunkt i forståelse af barnets to forskellige arenaer (hjem og institution). Personalet er dygtige til at inddrage forældrenes perspektiver og input i deres arbejde og forældrene føler sig godt inddraget. Ved dialogen redegør medarbejder og ledelse for deres formelle forældresamtaler, der ligger i en fast kadence i forbindelse med opstart i vuggestuen og gennem resten af institutionstiden. I forbindelse med opstarten får forældrene en velkomstfolder, så de kan orientere sig i forventningerne til dem og omvendt, hvad de kan forvente af vuggestuen. Folder er en fin mulighed for at præsentere institutionslivet til de mange førstegangsførelse, som Kastanien modtager. Forældrerepræsentanten fortæller at den generelle information på Aula er både relevant og rigelig og det er dejligt med de mange billeder. Pædagogisk leder fortæller, at forældreråd og ledelse sammen har genindført oplysning om sovetimes på Aula, så deres daglige kommunikation kan dreje sig om barnets udvikling fremfor de basale behov. Vi talte ligeledes om, hvordan oplysningerne fra personalet om barnet er vigtige for forældrene, da de taler videre med børnene derhjemme og dermed skaber sammenhæng i barnets liv. Forældrerepræsentanten oplever, at forældrene ved hvad institutionen forventer af dem for eksempel i forhold til aflevering og afhentning eller hvordan de kan være med til at tage hensyn til det store børnefællesskab. Forældrene kan bidrage positivt til børnenes hverdag ved at tage hensyn til hverdagen i vuggestuen fremfor kun deres eget barns ønsker. Dette tema har været behandlet på et forældremøde, hvor den gode praksis blev drøftet med forældrene, så alle ved, hvad der er bedst for alle. Forældrene bliver hurtigt inviteret til et udvidet samarbejde, hvis deres barn i en periode mistrives. Der er udarbejdet en fast invitation og dagsorden til trivselssamtalerne, så forældrene også har mulighed for at forberede sig. Personalet samler løbende op på de aftaler fra denne samtale og handleplanen bliver justeret i fællesskab på efterfølgende statusmøder. Pædagogisk leder gav et eksempel på en handleplan, der var udarbejdet i samråd med forældrene. Har der været handleplan på et barn giver personalet overlevering til børnehaven. Forældreråd og bestyrelse kender deres opgaver og inddrages i forskellige opgaver for eksempel arbejdet med tryghedscirklen, praksisbeskrivelserne til nye medarbejdere og det pædagogiske tilsyn. Forældrerådet oplever, de er inkluderet og deres input bliver taget alvorligt. Forældrerådet bakker op om ledelse og medarbejders oplevelse af at institutionen er i god udvikling og hverdagen fungerer godt. Pædagogisk leder fortæller afslutningsvis at hun gerne vil sætte fokus på modtagelse af nye børn og forældre. Kan forventningsafstemningen inden opstarten gøres mere

formel og systematiseres? Hvordan kan forældre og personale have opstartssamtale uden at børnene er til stede, så samtalen kan blive mere konstruktiv?

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under forrige tema redegjorde pædagogisk leder og medarbejderne for deres tanker om udvikling af opstartssamtalerne med nye forældre og det ledte os over i en generel drøftelse af deres praksis med modtagelse af nye børn. I den første tid i vuggestuen er der en bestemt voksen, der varetager den primære omsorg. Barnet spiser sammen med denne voksne og deltager i aktivitetsgruppen. Personalet planlægger modtagelsen af nye børn, så det så vidt muligt undgås at modtagelsen falder sammen med ferie hos medarbejderen. Derudover er personalet opmærksomme på barnets forudsætninger for at være i vuggestuen – er barnet vant til at blive passet af andre, har det søskende og vant til andre børn, interesserer det sig for noget særligt osv.? Planen for barnets opstart tager også hensyn til forældrenes behov og muligheder. Ved observationen sås flere eksempler på, hvordan personalet ved aflevering hjælper børnene ind i børnefællesskabet, ved for eksempel at vise dem legetøj eller invitere ind i allerede etablerede lege. Kastanien tilbyder de ældste børn at deltage i storegruppe som forberedelse til børnehaven. I øjeblikket har gruppen boldlege udenfor vuggestuen, hvilket sås ved observationen. Personalet forsøger at storegruppens aktiviteter og struktur i en vis grad minder om en børnehavedag, dog uden at børnehaven bliver nævnt for børnene. Selve overgangen til børnehaven foregår ved minimum et besøg i barnets kommende institution. Er det ikke muligt at besøge den konkrete børnehaven har Kastanien et samarbejde med børnehuset Bodil om at besøge dem, så børnene har set en børnehaven. Der bliver skrevet overlevering på alle børn ved overgangen samt tilbudt afsluttende forældresamtale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev der ved flere lejligheder redegjort for praksis i forbindelse med TOPI og sprograppen. Både ledelse og medarbejdere kunne fortælle om den systematiske udarbejdelse, brug af data i handleplanerne, opfølgning og forældreinddragelsen. Kastanien modtager kun vuggestuebørn og gennemfører derfor ikke sprogvurderinger. Planlægning og evaluering af både aktiviteter, og diverse handleplaner bliver udarbejdet i SMTTE. De fleste medarbejdere kan bruge metoden og alle nye medarbejdere bliver oplært af kolleger, når de starter, hvis de ikke kender modellen i forvejen. Vi talte om, hvilken effekt systematisk arbejde med SMTTE har for eksempel ved evaluering. I den forbindelse fortalte pædagogisk leder og medarbejderne om et helt nyt tiltag med databaseret samtale som evaluering. Pædagogisk leder har udarbejdet spørgsmål ud fra Karl Tomms spørgehjæl og har i samarbejde med en medarbejder brugt materialet til gennemgang af deres mødeeffektivitet. Det er endnu helt nyt, men leder håber at kunne brede det mere ud. Flere gange i dialogen har vi dels drøftet at institutionen har udviklet ens pædagogisk praksis på stuerne, og dels hvordan de konkret har arbejdet med dette gennem det seneste år. Pædagogisk leder har blandt andet faciliteret stue – og personalmøder med fagligt indhold, Meyers madliv har været involveret i måltidspolitikken og pædagogisk leder har jævnligt observeret på stuerne for at give feedback. Tiltagene har blandt andet resulteret i en oversigt for de væsentligste pædagogiske værdier i Kastanien og en beskrivelse af, hvordan de ser ud i praksis. Derudover er der lavet en oversigt for, hvilket materiale nye medarbejdere skal introduceres for og hvem der er ansvarlige for det, så alle arbejder ud fra samme forståelse fra start. Der er en fast procedure for stue – og personalemøder både i forhold til kadence, dagsorden og opfølgning på aftaler. Pædagogisk leder bliver kontinuerligt informeret og inddraget i personalets drøftelser og refleksioner fra stuemøderne. Tryghedscirklen bliver brugt og italesat meget flittigt både ved observation og faglig dialog. Institutionen har et ønske om at udvikle på deres evalueringsskulturr og i højere grad inddrage børnenes perspektiver i evalueringen. Vi havde en længere drøftelse af begrebet børneperspektiv, som kan være yderst komplekst at arbejde med i vuggestuen. Pædagogisk leder har hentet inspiration til evalueringsmetoder hos EVA, og den pædagogiske konsulent anbefalede også at følge med på STUKs hjemmeside, da de i løbet af efteråret/vinteren gerne skulle komme med evalueringsmateriale tilpasset de yngste børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejde videre med tankerne om børnenes perspektiver i evalueringen og dokumentationen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har særligt arbejdet videre med temaet Samspil og relationer, mellem børn og voksne, hvor vi har fokus på organisering af de voksnes opgaver og roller, brug af tryghedscirklen i samspillet med børnene, samt aktivitetsplaner og opdeling af børnene i mindre grupper. Vi har også haft fokus på temaet Børnefællesskaber og leg. Her har vi drøftet hvordan et positive børnefællesskaber kan se ud og hvordan vi kan inddrage disse i dagens rutiner, såvel som leg og gruppeaktiviteter. Under temaet Sprog og bevægelse har vi arbejdet med brugen af både sprogtrappen og sprogteknikkerne i planlægningen og udførelsen af de daglige aktiviteter. Under temaet Forældresamarbejde har vi udarbejdet en invitation til forældresamtaler, der inviterer forældrene ind til en ligeværdig dialog omkring barnet og giver forældrene mulighed for at forberede sig til samtalen. Under temaet Evaluering har vi fået justeret i den styrkede pædagogiske læreplan.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://kastanien-kk.aula.dk/sites/kastanien-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Kastanien%20-%20Styrkede%20p%C3%A6dagogisk%20I%C3%A6replan%202024%20p%C3%A5%20hjemmeside_0.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://kastanien-kk.aula.dk/sites/kastanien-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Kastanien%20-%20Styrkede%20p%C3%A6dagogisk%20I%C3%A6replan%202024%20p%C3%A5%20hjemmeside_0.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	04-03-2024
--	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
